



Paper type:
Research paper

Abstract

The Mediating Role of the Quality of Islamic Life in the Relationship between Academic Perfectionism and the Spiritual Intelligence of the Senior High School Students

■ Esmat Hassan-Pour¹ ■ Parvin Salari Chineh² ■ Adibeh Barshan³ ■ Vahid Manzari Tavakoli⁴

- **Objective:** This study aimed at investigating the mediating role of the quality of Islamic life in the relationship between academic perfectionism and the spiritual intelligence of the senior high school students.
- **Method:** This correlational study was conducted using a structural equation modeling. The statistical population included all 1046 senior high school students in Kerman, Iran, in the academic year of 2021-2022. 342 students were selected as a sample using a multi-stage cluster sampling method. In order to collect data, Namqi's questionnaire of quality of Islamic life (2014), Rasouli and Bahrami's questionnaire of academic perfectionism (2015) and Abdollah-Zadeh and his colleagues' questionnaire of spiritual intelligence (2017) were used. The data were analyzed using structural equation modeling with AMOS software version 23 and SPSS version 22.
- **Findings:** There is a direct, positive, and significant relationship between the variables of the quality of Islamic life and academic perfectionism ($t = 11.182$, $\beta = 0.35$), a direct, positive, significant relationship between the variables of the spiritual intelligence and academic perfectionism ($t = 8.224$, $\beta = 0.24$), and a direct, positive and significant relationship between the variables of spiritual intelligence and the quality of Islamic life ($t = 13.716$, $\beta = 0.59$). In addition, there is an indirect, positive, significant relationship between the variables of spiritual intelligence and academic perfectionism with the mediating role of Islamic quality of life ($\beta = 0.23$).
- **Conclusion:** Academic perfectionism is one of the causes of students' failure, and what can improve it is paying attention to the quality of Islamic life and spiritual intelligence. Therefore, by increasing spiritual intelligence and improving the quality of Islamic life, one can reduce academic perfectionism in students.

Keywords: quality of Islamic life, academic perfectionism, spiritual intelligence, senior high school students.

- **Citation:** Hassan-Pour, E, Salari-Chineh, P, Barshan & A, Manzari Tavakoli, V. (2023) The Mediating Role of the Quality of Islamic Life in the Relationship between Academic Perfectionism and the Spiritual Intelligence of the Senior High School Students. *Applied Issues in Islamic Education*, 8 (1): 111-128.

Received: 2023/04/15 **Revised:** 2023/04/21 **Accepted:** 2023/04/30 **Published:** 2023/05/12

1. Assistant Professor, Department of Educational Sciences and Psychology, Payam Noor University, Tehran, Iran.
Email: ehasanpoor@ut.ac.ir  0000-0001-5399-7287
2. **Corresponding Author:** Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran.
Email: p.salari@cfu.ac.ir  0000-0002-9374-7212
3. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran.
Email: bahmani.beh@gmail.com  0000-0003-0575-1359
4. Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Tehran, Iran.
Email: v.manzari@cfu.ac.ir  0000-0001-7093-9476



نقش میانجی‌گری کیفیت زندگی اسلامی در رابطه بین کمال‌گرایی تحصیلی با هوش معنوی دانش‌آموزان

■ عصمت حسن پور* ■ پروین سالاری‌چینه** ■ ادیبه برشان*** ■ وحید منطری‌توکلی****

چکیده

● هدف: این پژوهش با هدف بررسی نقش میانجی کیفیت زندگی اسلامی در رابطه بین کمال‌گرایی تحصیلی با هوش معنوی دانش‌آموزان انجام شد.

● روش: نوع پژوهش همبستگی به شیوه معادلات ساختاری بود. جامعه پژوهش شامل کلیه دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان به تعداد ۱۰۴۶ نفر در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱ بود. ۳۴۲ نفر به روش نمونه‌گیری خوش‌های چند مرحله‌ای به‌عنوان نمونه انتخاب شدند. جهت جمع‌آوری داده‌ها از پرسشنامه‌های کیفیت زندگی اسلامی نامقی (۱۳۹۴)، کمال‌گرایی تحصیلی رسولی و بهرامی (۱۳۹۵) و هوش معنوی عبدالله‌زاده و همکاران (۱۳۸۷) استفاده شد. داده‌ها به شیوه مدل‌سازی معادلات ساختاری با استفاده از نرم‌افزار Amos نسخه ۲۳ و SPSS نسخه ۲۲ تحلیل شدند

● یافته‌ها: رابطه مستقیم متغیر کیفیت زندگی اسلامی بر کمال‌گرایی تحصیلی ($\beta = 0/35, t = 11/182$) مثبت و معنادار است، رابطه مستقیم متغیر هوش معنوی بر کمال‌گرایی تحصیلی ($t = 8/224, \beta = 0/24$) مثبت و معنادار است. همچنین رابطه مستقیم متغیر هوش معنوی بر کیفیت زندگی اسلامی ($\beta = 0/59, t = 13/716$) مثبت و معنادار است. رابطه غیر مستقیم متغیر هوش معنوی بر کمال‌گرایی تحصیلی با نقش میانجی کیفیت زندگی اسلامی ($\beta = 0/23$) مثبت و معنادار است.



□ تاریخ دریافت: ۱۴۰۲/۱/۲۶ □ تاریخ ویرایش: ۱۴۰۲/۲/۱ □ تاریخ پذیرش: ۱۴۰۲/۲/۵ □ تاریخ انتشار: ۱۴۰۲/۲/۱۲

* استادیار، گروه علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه پیام‌نور، تهران، ایران.

E-mail: ehasanpoor@ut.ac.ir ID 0000-0001-5399-7287

** نویسنده مسئول: استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

E-mail: p.salari@cfu.ac.ir ID 0000-0002-9374-7212

*** استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

E-mail: bahmani.bah@gmail.com ID 0000-0003-0575-1359

**** استادیار، گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران.

E-mail: v.manzari@cfu.ac.ir ID 0000-0001-7093-9476

● نتیجه‌گیری: کمال‌گرایی تحصیلی یکی از علل عدم موفقیت دانش‌آموزان است و آن‌چه را که موجب بهبود آن می‌شود توجه به کیفیت زندگی اسلامی و هوش‌معنوی می‌باشد. بنابراین با افزایش هوش‌معنوی و بهبود کیفیت زندگی اسلامی می‌توان کمال‌گرایی تحصیلی را در دانش‌آموزان کاهش داد.

واژه‌گان کلیدی: کیفیت زندگی اسلامی، کمال‌گرایی تحصیلی، هوش‌معنوی، دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم

مقدمه

نقش معنویت و مذهب در سلامت، آرامش و پیشرفت جوانان در سالیان اخیر مورد توجه پژوهشگران حوزه تعلیم و تربیت اسلامی قرار گرفته است. دانش‌آموزانی که در حیطه معنوی به‌صورت سالم پرورش می‌یابند احتمال بیشتری دارد که در موقعیت‌های مختلف زندگی نظیر پیشرفت تحصیلی موفق باشند (کمری و فولادچنگ، ۱۳۹۵). هوش معنوی^۱ یکی از مفاهیمی است که در پر تو توجه و علاقه جهانی روان‌شناسان به حوزه دین و معنویت مطرح شده که سازهای معنویت و هوش را درون یک سازه جدید ترکیب می‌کند (جعفری و ملایی، ۱۳۹۸). هوش معنوی بیانگر مجموعه‌ای از توانایی‌ها و ظرفیت‌ها و منابع معنوی است که کاربست آن‌ها موجب افزایش انطباق‌پذیری و در نتیجه سلامت روان افراد می‌شود. هوش معنوی به ما اجازه می‌دهد که تا آن جایی که ممکن است موقعیت را تغییر و یا بهتر کرده و در واقع، آن را اداره کنیم (برزگر بغروی، رضایی‌پور و پاک‌دیده، ۱۴۰۱). هوش معنوی، یکپارچه‌کننده زندگی درونی و معنوی با زندگی بیرونی و محیط کار است، به‌طوری‌که می‌تواند در کاهش مشکلات و مسائل بیرونی و اجتماعی مؤثر واقع شود (Hosseinzadeh, Shojae & Sadeghi Khosravi, 2020). از آن جایی که خانواده و مدرسه دو عامل اجتماعی مؤثر در زندگی دانش‌آموزان می‌باشد شناخت عواملی که با هوش‌معنوی دانش‌آموزان در محیط مدرسه و خانواده رابطه دارد قابل اهمیت است (سیستانی الله‌آبادی، البرزی و خوشبخت، ۱۳۹۹). از طرفی استفاده از هوش معنوی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا برای حل مشکلات تحصیلی با شیوه نگرش معنوی اقدام کنند و به حقیقت رسیده و احساس موفقیت و کمال‌گرایی نمایند که یکی از متغیرهای مرتبط با هوش‌معنوی، کمال‌گرایی تحصیلی می‌باشد (Ziyayev, 2022).

تمایل به موفقیت و پیشرفت تحصیلی بالا موجب بروز رفتار کمال‌گرایانه در تحصیل می‌گردد. در شکل مرضی کمال‌گرایی، اعتقاد یا باور به این موضوع است که کار یا بازده هر چیزی که کامل نیست، غیرقابل قبول است (یحیی‌زاده، حسین‌زاده و کیاپور، ۱۳۹۸). کمال‌گرایی یکی از ویژگی‌های شخصیتی است و نقشی مهم در علت‌شناسی و استمرار دوره بالینی آسیب‌های روانی بازی می‌کند. کمال‌گرایی را علامت عمومی روان‌نژندی و وسواس است که فرامن تنبیه‌گر آن را در جهت رسیدن به اهداف آرمانی کمال و برتری به کار می‌بندد (Chen, Yang & Jiao, 2022). کمال‌گرایی یک ویژگی شخصیتی است که به‌وسیله سعی برای خودشکوفایی و تدارک معیارهای افراطی برای عملکرد توأم با تمایل برای ارزیابی کلی شاخص نزد فرد مشخص می‌گردد (Endleman, Brittain & Vaillancourt, 2022). کمال‌گرایی باوری است مبنی بر این که می‌توان و باید به یک حالت کامل و بدون عیب دست یافت. در شکل مرضی کمال‌گرایی، اعتقاد یا باور به این موضوع است که کار یا بازده هر چیزی که کامل نیست، غیرقابل قبول است. کمال‌گرایی یکی از ویژگی‌های شخصیتی است و نقش مهمی در علت‌شناسی و استمرار دوره بالینی آسیب‌های روانی بازی می‌کند (تقی‌نیا، ۱۴۰۱). کمال‌گرایی به‌عنوان سبک شخصیتی در نظر گرفته می‌شود که در آن برای انجام اعمال بدون نقص تلاش زیادی کرده و معیارهای بالایی را برای ارزیابی در رفتار در نظر می‌گیرند کمال‌گرایی نیاز شدید برای پیشرفت است و این گرایش به‌صورت معیارهای شخصی بالا و غیر واقع‌بینانه آشکار می‌شود. اگر چه کمال‌گرایی بر قضاوت پیشرفت اثر مثبت دارد اما به‌عنوان صفتی نوروپیک در روانشناسی محسوب می‌شود (Fernández-García, Gil-Llario, Castro-Calvo, Morell-Mengual et al, 2022). بر این اساس کمال‌گرایی و هوش معنوی برای شناسایی انتخاب‌هایی که در بهزیستی روانشناختی و رشد سلامتی کل بشر نقش دارند، امری لازم است؛ بنابراین، هوش معنوی مکانیسمی است که توسط آن کیفیت زندگی جوانان، بهبود می‌یابد (Ma & Wang, 2020).

در مفهوم جدید سلامتی، افراد در مقابل خود مسئول بوده و باید سبک زندگی سالمی را برای خود برگزینند. نگرش انسان به رویدادها از جمله سلامت و بیماری و تعبیر و تفسیرهای آن‌ها تعیین‌کننده سلامت روانی است (حیدرپور، صادق‌زاده قمصری و سجادی، ۱۳۹۷). سبک زندگی به‌عنوان نمونه‌ای از عقاید و اهدافی است که شخص آن را برای اندازه‌گیری ارزش خود و تعامل با دیگران به کار می‌برد. قرآن کریم بر اندیشیدن،

تعقل و تدبیر بسیار تأکید کرده است و آن را ابزار درک واقعیت و حقیقت دانسته است. سلامت جسمانی، روانی و سبک زندگی اسلامی بر کیفیت زندگی افراد تأثیر دارد (عسگری، منظری توکلی، منظری توکلی و زین الدینی، ۱۳۹۹).

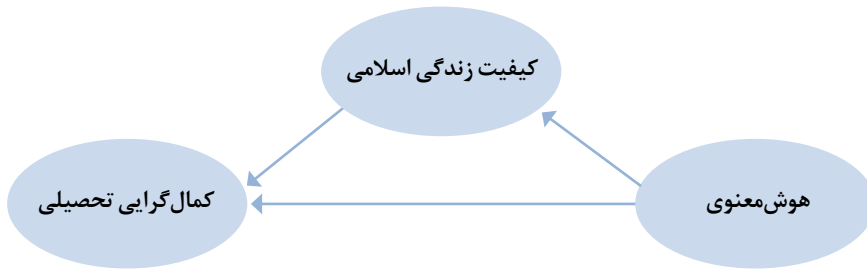
مقوله کیفیت زندگی به این دلیل حائز اهمیت می باشد که در صورت عدم توجه می تواند منجر به ناامیدی، نداشتن انگیزه، کاهش فعالیت های اقتصادی، اجتماعی و بهداشتی شده و در ابعاد عمیق تر بر توسعه اقتصادی-اجتماعی یک کشور اثرگذار باشد (Zheng, Jin, Shi, Duan et al, 2018). توجه به میزان سلامتی افراد و قدرت تأثیرگذاری بیماری های روانی و جسمی بر عملکرد روزانه موجب به وجود آمدن رویکرد جدیدی به نام کیفیت زندگی شده است. کیفیت زندگی یک مفهوم ذهنی است که دارای ابعاد گوناگون می باشد. راهبردهای جدید سازمان بهداشت جهانی بیان می کند که کانون و تمرکز پژوهش ها باید چشم انداز سلامتی را مدنظر قرار دهد و بر افزایش کیفیت زندگی افراد تمرکز کند (Valles-Colomer, Falony, Darzi, Tigchelaar et al, 2019). طبق تعریف سازمان بهداشت جهانی کیفیت زندگی مفهومی چند بعدی شامل درک فرد از وضعیت زندگی با توجه به اهداف، انتظارات و استانداردها و اولویت های موردنظر می باشد. از آنجایی که زنان از مهم ترین ارکان خانواده می باشند، بنابراین کیفیت زندگی این افراد نه تنها بر بقای آنها می تواند تأثیرگذار باشد، بلکه بر کیفیت زندگی و انسجام ساختار خانواده نیز تأثیرگذار می باشد (فلاح زاده، ربیعی فرادنبه، فرات یزدی، عابدی کوشکی و همکاران، ۱۳۹۵). کیفیت زندگی درک فرد از موقعیت زندگی شخصی، فرهنگ و سیستم ارزشی که در آن زندگی می کند و اهداف، انتظارات، استانداردها و اولویت های ایشان تعریف شده است (Aden, Norton, Pulsipher, Johnson et al, 2020). کیفیت زندگی مفهومی کلی و ناشی از نحوه ادراک شناختی و عاطفی شخص از کل زندگی است. به همین علت، افراد دارای کیفیت زندگی بالا، هیجان های مثبت بیشتری را تجربه می کنند، از گذشته و آینده خود و دیگران، رویدادهای مثبت بیشتری را به یاد می آورند و ارزیابی مثبتی از پیرامون خود دارند (سلیمانی، سرشار و میرمهدی پورکوه کمر، ۱۳۹۹).

خوانساری، مکاریانپور و دهقانی (۱۳۹۸)، در پژوهش خود با عنوان بررسی رابطه کمال گرایی و کیفیت زندگی در بین دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی فرهنگ و هنر شماره یک اصفهان، نشان دادند که بین کمال گرایی و دو بعد کیفیت زندگی (بعد جسمی

و بعد روانی ارتباط مستقیم وجود دارد. صمدی (۱۳۹۵)، در پژوهشی با عنوان بررسی رابطه کمال‌گرایی با کیفیت زندگی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز نشان داد که بین کیفیت زندگی و کمال‌گرایی گرایي رابطه مستقیمی وجود دارد. در پژوهشی با عنوان رابطه ابعاد کیفیت زندگی با سبک زندگی اسلامی نشان داده شد که بین کیفیت زندگی با سبک زندگی اسلامی ارتباط مستقیم و معناداری وجود دارد. (Zia, Naveed, Fasih & Meero (2022).

سلاجقه (۱۴۰۰)، در پژوهشی با عنوان بررسی رابطه سبک زندگی اسلامی با هوش معنوی دبیران نشان داد که رابطه معنی دار بین سبک زندگی اسلامی با هوش معنوی و مؤلفه‌های آن وجود دارد. هوش معنوی بر سلامت روان دانش‌آموزان نیز می‌تواند مؤثر باشد (ایزدی و جامعی‌ندوشن، ۱۳۹۶). آشکارگر، آشکارگر، ذبیحی و سعیدی (۱۳۹۹)، در پژوهش خود با عنوان رابطه کیفیت زندگی اسلامی معلمان با هوش معنوی دانش‌آموزان پایه هفتم شهر بندرگز، نشان دادند که بین مؤلفه‌های نزدیکی به خدا، روابط مثبت و خودمختاری در معلمان با هوش معنوی دانش‌آموزان رابطه مثبت و معناداری وجود دارد. هم‌چنین یافته‌های حاصل از رگرسیون نشان داد کیفیت زندگی اسلامی با هوش معنوی دانش‌آموزان ارتباط داشت. در پژوهشی نقش هوش معنوی و عوامل جمعیت شناختی به عنوان پیش‌بینی کننده استرس شغلی، کیفیت زندگی و اضطراب کرونا در پرستاران در طول همه گیری ویروس کرونا، نشان داده شد که بین کمال‌گرایی و هوش معنوی ارتباط مستقیمی وجود دارد (Yadollahpour, Nouriani, Faramarzi, Yaminfirooz, Shams & Gholinia, 2023).

در جمع‌بندی مطالب گفته شده می‌توان این گونه اظهار داشت که هوش معنوی تا حد زیادی با کمال‌گرایی تحصیلی دانش‌آموزان رابطه دارد و از سوی دیگر ارتباط معناداری بین سبک زندگی اسلامی و متغیرهای مرتبط با پیشرفت تحصیلی و هم‌چنین نگرش‌های دینی و مذهبی وجود دارد. دانستن این که در کمال‌گرایی تحصیلی دانش‌آموزان، هوش معنوی و کیفیت زندگی اسلامی آن‌ها تا چه حد تأثیرگذار است، ضروری به نظر می‌رسد. در واقع این پژوهش به دنبال بررسی این سؤال کلی است که رابطه بین کمال‌گرایی تحصیلی و هوش معنوی دانش‌آموزان تحت تأثیر کیفیت زندگی آنان هست یا خیر. آموزش و پرورش دیگر و با توجه به کمبود منابع پژوهشی در داخل کشور، پژوهش حاضر در پی پاسخ‌گویی به این سؤال بود که آیا کیفیت زندگی اسلامی در رابطه بین کمال‌گرایی تحصیلی با هوش معنوی دانش‌آموزان نقش میانجی دارد؟



شکل ۱. مدل مفهومی پژوهش

روش

روش تحقیق از نوع روش توصیفی-همبستگی و از نوع مدل یابی معادلات ساختاری بود. جامعه آماری پژوهش حاضر، کلیه دانش آموزان دوره متوسطه دوم شهر کرمان به تعداد ۱۰۴۶ نفر بودند. حجم نمونه با توجه به تعداد افراد جامعه (۱۰۴۶ نفر) و براساس جدول مورگان ۳۷۰ نفر را در نظر گرفته است، تعیین شده است. با توجه به در نظر گرفتن احتمال ریزش و غیر قابل استفاده بودن برخی پرسشنامه‌ها، ۳۷۰ دانش آموز تعیین شد که پس از حذف پرسشنامه‌های ناقص تعداد ۳۴۲ دانش آموز در تحلیل نهایی مورد استفاده قرار گرفتند. که با استفاده از روش تصادفی ساده به عنوان نمونه انتخاب شدند. بدین ترتیب که با مراجعه به آموزش و پرورش ناحیه یک شهر کرمان لیست مدارس متوسطه دوم و تعداد دانش آموزان هر یک از مدارس را به تفکیک مشخص و با قرعه کشی بین مدارس، انتخاب شدند.

ابزار گردآوری داده‌ها در این پژوهش پرسشنامه‌های کیفیت زندگی اسلامی، کمال گرایی تحصیلی و هوش معنوی بود:

- **پرسشنامه کیفیت زندگی اسلامی^۱:** پرسشنامه کیفیت زندگی اسلامی توسط نژاد محمدنامقی و همکاران در سال ۱۳۹۴ ساخته شد. این پرسشنامه ۶۴ سؤال و چهار خرده‌مقیاس خدا (۱۲ گویه)، دیگران (۱۷ گویه)، خود (۲۲ گویه) و طبیعت (۱۳ گویه) دارد. پرسشنامه دارای طیف لیکرت از فوق العاده موافقم، کاملاً موافقم، موافقم، مخالفم و کاملاً مخالفم تشکیل شد. با توجه به نوع سؤال از جنبه مثبت یا منفی بودن، نمرات از ۰ تا ۴ در نظر گرفته شد. دامنه نمرات از ۰ تا ۲۷۲ می‌باشد.

پایایی کل پرسشنامه با روش دو نیمه کردن و آلفای کرونباخ به ترتیب $0/63$ و $0/89$ و هم‌چنین در خرده‌مقیاس خدا $0/87$ ، دیگران $0/88$ ، خود $0/80$ و طبیعت $0/81$ گزارش شد. روایی پرسشنامه نیز با روش‌های روایی صوری، محتوایی و سازه‌ای مورد تأیید قرار گرفت (نژاد محمد نامقی، برجعلی، اسمعیلی، شفیع آبادی و باقری، 1394). در این پژوهش میزان ضریب پایایی با روش آلفای کرونباخ $0/77$ به‌دست آمد.

● **پرسشنامه کمال‌گرایی تحصیلی:** این پرسشنامه یک ابزار خودگزارش‌دهی با ۲۲ عبارت است که کمال‌گرایی تحصیلی را می‌سنجد که توسط رسولی و بهرامی در سال ۱۳۹۵ طراحی شد. روش پاسخ‌دهی این پرسشنامه به این صورت است که برای هر یک سؤالات پرسشنامه پنج گزینه از پاسخ‌ها شامل «کاملاً موافقم=۵»، «موافقم=۴»، «نظری ندارم=۳»، «مخالقم=۲» و «کاملاً مخالفم=۱» بود. حداکثر نمره ۱۱۰ و حداقل نمره برابر ۳۳ است و جمع امتیازات، میزان کلی کمال‌گرایی تحصیلی را نشان می‌دهد. برای تعیین روایی پرسشنامه کمال‌گرایی تحصیلی، تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی اجرا شد. برای اجرای تحلیل عاملی به روش مؤلفه‌های اصلی و اثبات این نکته که ماتریس همبستگی داده‌ها در جامعه صفر نیست، از محاسبه شاخص کفایت نمونه‌گیری (KMO) و آزمون کرویت بارتلت روی داده‌های حاصل از اجرای پرسشنامه کمال‌گرایی تحصیلی استفاده شد که KMO، $0/81$ و آزمون کرویت بارتلت $959/072$ می‌باشد. میزان پایایی پرسشنامه با روش آلفای کرونباخ $0/82$ گزارش شد (رسولی و بهرامی، 1395). در این پژوهش میزان ضریب پایایی با روش آلفای کرونباخ $0/80$ به‌دست آمد.

● **پرسشنامه هوش معنوی:** این آزمون در سال ۱۳۸۷ توسط عبداله‌زاده، کشمیری و عرب‌عامری هنجار شده است. این پرسشنامه ۲۹ سؤال و دو خرده‌مقیاس درک و ارتباط با سرچشمه هستی (۱۲ سؤال) و زندگی معنوی با اتکا به هسته درونی (۱۷ سؤال) دارد که در طیف لیکرت پنج درجه‌ای از کاملاً مخالف=۱، مخالف=۲، تا حدودی=۳، موافق=۴ و کاملاً موافق=۵ تنظیم شده است. دامنه نمرات از ۲۹ تا ۱۴۵ می‌باشد. میزان پایایی با روش آلفای کرونباخ در این مرحله $0/89$

به دست آمد. برای بررسی روایی علاوه بر روایی محتوایی صوری که سؤال‌ها با نظر متخصص روانشناسی تأیید شد. از تحلیل عاملی نیز استفاده شد (عبداله زاده و همکاران، ۱۳۸۷). در این پژوهش میزان ضریب پایایی با روش آلفای کرونباخ ۰/۸۴ به دست آمد.

به منظور تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهش از آماره‌های توصیفی شامل میانگین و انحراف معیار و آماره‌های استنباطی شامل مدل‌سازی معادلات ساختاری استفاده شد. تجزیه و تحلیل داده‌ها از طریق نرم‌افزارهای Amos نسخه ۲۳ و SPSS نسخه ۲۲ انجام گرفت.

یافته‌ها

برای آزمون نرمال بودن متغیرها، از آزمون چولگی و کشیدگی استفاده گردید که نتایج آن در جدول ۱ ارائه گردیده است. همان‌گونه که مشاهده می‌گردد با توجه به این که بازه اعداد چولگی بین ۳ و ۳- و برای کشیدگی بین ۱۰ و ۱۰- می‌باشد، در نتیجه فرض نرمال بودن داده‌ها مورد تأیید است.

جدول ۱. نتایج آزمون نرمال بودن داده‌ها

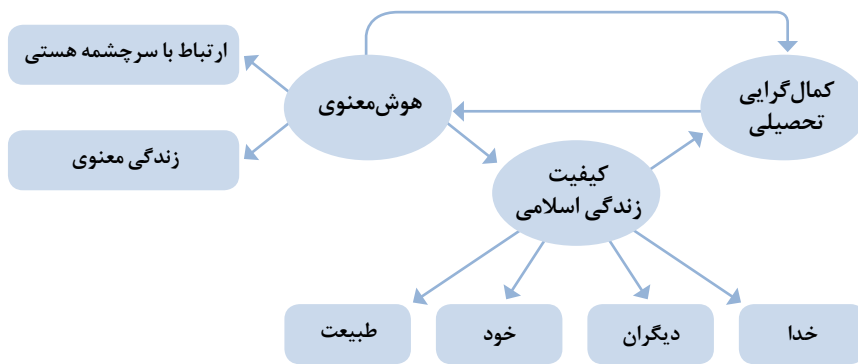
آماره	میانگین	انحراف استاندارد	کجی	کشیدگی
درک ارتباط با سرچشمه هستی	۳۴/۱۵	۵/۲۹	-۰/۷۰۹	-۰/۲۳۲
زندگی معنوی با اتکا به هسته درونی	۳۱/۶۹	۴/۷۸	۰/۰۰۸	-۰/۲۵۵
هوش معنوی	۷۵/۵۴	۷/۸۶	-۰/۲۷۲	-۰/۵۱۴
خدا	۲۴/۴۷	۴/۶۵	۰/۶۵۸	-۰/۶۵۰
دیگران	۳۸/۸۵	۵/۲۴	-۰/۲۳۵	۰/۷۲۵
خود	۴۵/۶۲	۶/۶۰	۰/۷۴۵	۰/۴۴۳
طبیعت	۲۹/۹۵	۵/۳۳	۰/۶۳۸	-۰/۷۰۵
کیفیت زندگی اسلامی	۱۴۵/۶۲	۱۷/۲	-۰/۲۰۳	۰/۸۴۶
کمال‌گرایی تحصیلی	۸۲/۲۴	۱۰/۰۵	-۰/۳۹۸	۰/۱۱۸

در این مرحله، تعیین می‌شود که آیا مفاهیم نظری به درستی توسط متغیرهای مشاهده شده اندازه‌گیری شده‌اند یا خیر. بدین منظور روایی و پایایی آن‌ها بررسی می‌گردد. پایایی هر یک از نشانگرهای متغیر مکنون، در مدل AMOS توسط میزان بارهای عاملی هر نشانگر مشخص می‌شود. ارزش هر یک از بارهای عاملی نشانگرهای متغیر مکنون مربوطه می‌بایست بزرگتر یا مساوی ۰/۵ باشد (عسکری و همکاران، ۱۳۹۹). در این پژوهش، تمامی مقادیر سنجه‌های مرتبط با متغیر مکنون بالاتر از ۰/۵ است. بنابراین می‌توان گفت این مدل اندازه‌گیری از پایایی کافی در زمینه نشانگرهای متغیرهای مکنون برخوردار است. بعد از بررسی نشانگرهای سازه و اطمینان از شناسایی پذیر بودن مدل نوبت به ارزیابی برازش مدل می‌رسد (جدول ۲).

جدول ۲. شاخص‌های برازش

شاخص	شاخص‌های نیکویی برازش	مقادیر مطلوب	مقادیر به‌دست آمده بعد از اصلاح	نتیجه‌گیری
	آزمون نیکویی برازش مجذور کای (χ^2)	$90 \geq$	۲۵۶/۳۴	-
مطلق	شاخص نیکویی برازش (GFI)	$90 \geq$	۰/۹۳۶	برازش قابل قبول
	شاخص نیکویی برازش تعدیل شده (AGFI)	$90 \geq$	۰/۹۵۶	برازش قابل قبول
	شاخص استاندارد شده برازش (NFI)	$90 \geq$	۰/۹۲۸	برازش قابل قبول
تطبیقی	شاخص برازش تطبیقی (CFI)	$90 \geq$	۰/۹۵۴	برازش قابل قبول
	شاخص برازش تطبیقی (TLI)	$90 \geq$	۰/۹۷۲	برازش قابل قبول
	شاخص برازش نسبی (RFI)	$90 \geq$	۰/۹۴۴	برازش قابل قبول
مقتصد	شاخص برازش هنجار شده (PNFI)	$0.5 \geq$	۰/۵۴۸	برازش قابل قبول
	ریشه خطای میانگین مجذورات تقریب (RMSEA)	$0.08 \leq$	۰/۰۵۵	برازش قابل قبول
	نسبت مجذور کای به درجات آزادی (df/χ^2)	$3 \geq$	۲/۴۶۴	برازش قابل قبول
	درجه آزادی (df)	$0 \geq$	۱۰۴	
	(p - value)	$0.05 \geq$	۰/۰۰۰	برازش قابل قبول

با توجه به جدول ۲ مقدار RMSEA برابر با ۰/۰۵۵ می باشد، این مقدار کمتر از ۰/۰۸ است که نشان دهنده این است که میانگین توان دوم خطاها مقدار کمی دارد و مدل قابل قبول می باشد. همچنین مقدار کای دو به درجه آزادی بین ۱ و ۳ می باشد و میزان شاخص CFI نیز از ۰/۹ بیشتر می باشد. به طور کلی زمانی که حداقل سه شاخص مقادیری در بازه قابل قبول داشته باشند می توان گفت که برازش مدل خوب و قابل قبول است. هدف از اجرای SEM تخمین روابط بین متغیرها و آزمایش فرضیه های تحقیق است. با تحلیل داده ها، مدل معادلات ساختاری زیر حاصل شده است.



شکل ۲. مدل معادلات ساختاری

جدول ۳. روابط مستقیم متغیرهای مکنون بر یکدیگر

سطح معناداری	ضرایب مسیر			مسیر
	مقدار t	پارامتر استاندارد نشده	پارامتر استاندارد شده	
۰/۰۱۴	۱۱/۱۸۲	۰/۲۸	۰/۳۵	کیفیت زندگی اسلامی ← کمال گرایی تحصیلی
۰/۰۰۱	۸/۲۲۴	۰/۵۸	۰/۴۸	هوش معنوی ← کمال گرایی تحصیلی
۰/۰۰۱	۱۳/۷۱۶	۰/۰۶	۰/۴۷	هوش معنوی ← کیفیت زندگی اسلامی

نتایج به‌دست آمده از جدول ۳ نشان می‌دهد که رابطه مستقیم متغیر کیفیت زندگی اسلامی بر کمال‌گرایی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان ($\beta = 0/35, t = 11/182, P < 0/05$) مثبت و معنادار است، همچنین رابطه مستقیم متغیر هوش معنوی بر کمال‌گرایی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان ($\beta = 0/24, t = 8/224, P < 0/05$) مثبت و معنادار است. همچنین رابطه مستقیم متغیر هوش معنوی بر کیفیت زندگی اسلامی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان ($\beta = 0/59, t = 13/716, P < 0/05$) مثبت و معنادار است.

جدول ۴. رابطه غیرمستقیم متغیرهای مکنون بر یکدیگر

سطح معناداری	ضرایب مسیر		مسیر
	پارامتر استاندارد نشده	پارامتر استاندارد شده	
0/009	0/04	0/23	هوش معنوی ← کمال‌گرایی تحصیلی با نقش میانجی کیفیت زندگی اسلامی

بر اساس نتایج به‌دست آمده از جدول ۴، رابطه غیر مستقیم متغیر هوش معنوی بر کمال‌گرایی تحصیلی دانش‌آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان با نقش میانجی کیفیت زندگی اسلامی ($\beta = 0/23, P < 0/05$) مثبت و معنادار است.

جدول ۵. روابط کلی متغیرهای مکنون بر یکدیگر

سطح معناداری	ضرایب مسیر		مسیر
	پارامتر استاندارد نشده	پارامتر استاندارد شده	
0/014	0/09	0/55	کیفیت زندگی اسلامی ← کمال‌گرایی تحصیلی
0/001	0/58	0/48	هوش معنوی ← کمال‌گرایی تحصیلی
0/001	0/06	0/47	هوش معنوی ← کیفیت زندگی اسلامی

نتایج به دست آمده از جدول ۵، نشان می دهد که رابطه کلی متغیر کیفیت زندگی اسلامی بر کمال گرایی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان ($\beta = 0/55, P < 0/05$) مثبت و معنادار است. همچنین رابطه کلی متغیر هوش معنوی بر کمال گرایی تحصیلی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان ($\beta = 0/48, P < 0/05$) مثبت و معنادار است. همچنین رابطه کلی متغیر هوش معنوی بر کیفیت زندگی اسلامی دانش آموزان دوره دوم متوسطه شهر کرمان ($\beta = 0/47, P < 0/05$) مثبت و معنادار است.

بحث و نتیجه گیری

هدف این پژوهش بررسی نقش میانجی کیفیت زندگی اسلامی در رابطه بین کمال گرایی تحصیلی با هوش معنوی دانش آموزان بود. فرضیه اولی که در این پژوهش مورد بررسی قرار گرفت بررسی رابطه کمال گرایی تحصیلی و هوش معنوی دانش آموزان بود که نتایج نشان داد این رابطه معنادار است. نتایج این پژوهش با یافته های یحیی زاده، حسین زاده و کیاپور (۱۳۹۸) و Yadollahpour et al (2023)، همسو بود. در تبیین این یافته می توان گفت که برای کمال گراها نتیجه هر کاری یا شکست کامل است یا موفقیت کامل، بنابراین این خطای شناختی شکل گرفته آن بینش کافی در جهت شناخت خود و شرایط دارا نمی باشند، بنابراین اصل هنگامی که با توجه به محورهای معنویت بینش کسب می نمایند، سبب کاهش کمال گرایی آنان می گردد. در تبیین این یافته ها بر اساس دیدگاه انسان گرایی می توان بیان نمود که هنگامی که انسان اهدافی الیخصوص غیر مادی برای حیات خود در نظر می گیرد (Prazeres, Passos, Simões, Simões, Martins & Teixeira, 2021)، همواره مواردی همانند: نیاز به تأیید بین فردی، تلاش برای عالی بودن، معیارهای بالا و... که ناشی از مباحث فرهنگی اجتماعی و سبک های تحولی افراد در فرایند رشد است، را کمتر در خود و تصمیم های معطوف به اهداف خود دخیل می نمایند و از طرفی دیگر با عنایت به آن که حضور معنا در انسان و آموزش و تعالی آن، آمیخته با مباحث فطری و سرشتی می باشد و در بطن آن همواره شمایی از بینش، رسالت انسان و... در زندگی دارد، در نتیجه پذیرایی آن نیز توسط انسان غیر اجتناب است، همچنین این مباحث تاحدی عرفانی سبب ساز تفکیک انسان از متعلقات اجتماعی می گردد، که می تواند سبب ساز کاهش بازخوردها اجتماعی و عملکرد همانند آن که من باید همواره عالی باشم، شود. به طور کلی افراد کمال

گرا هنگام انجام کارها خلق و خوی خوشی ندارند زیرا به اندازه‌ای نگران اشتباه کردن هستند که انرژی اندکی برای لذت بردن از چالش برایشان باقی می‌ماند و بر اساس دیدگاه شناختی کمال‌گراها در برخورد با مشکلات دچار ارزیابی‌های غیرمنطقی و تحریف‌های شناختی می‌گردند (Allen, Norton, Pulsipher, Johnson & Bunker, 2021). این‌گونه ارزیابی‌ها، نابخردانه و غیرمنطقی‌اند زیرا واقع بینانه نیستند و به تجربه‌ای منفی می‌انجامند. ارزیابی‌های غیرمنطقی مطلق‌گرا هستند و محتوای این‌گونه ارزیابی‌ها بر «بایدها»، «حتمات» و اصرار بر کامل بودن مبتنی است و از همین راه می‌توان آن‌ها را شناخت. از طرفی معنویت یکی از نیازهای درونی انسان است که در قلب‌ها و ذهن‌ها و در آیین‌ها، به ویژه در آیین‌های مذهبی وجود دارد. اما هوش معنوی زمینه تمام آن چیزهایی است که ما به آن‌ها معتقدیم و نقش باورها، هنجارها، عقاید و ارزش‌ها را در فعالیت‌هایی را که بر عهده می‌گیریم در بر می‌گیرد. هوشی که به واسطه آن سؤال‌سازی در ارتباط با مسائل اساسی و مهم در زندگی‌مان می‌پردازیم و به‌وسیله آن در زندگی خود تغییراتی را ایجاد می‌کنیم (سلاجقه، ۱۴۰۰).

دیگر فرضیه مهم و اصلی این پژوهش بررسی رابطه بین کمال‌گرایی تحصیلی و هوش معنوی با نقش واسطه‌ای کیفیت زندگی اسلامی در دانش‌آموزان بود. یافته‌ها نشان داد که کیفیت زندگی اسلامی در ارتباط بین کمال‌گرایی تحصیلی با هوش معنوی نقش واسطه‌ای دارد. نتایج این پژوهش با یافته‌های خوانساری و همکاران (۱۳۹۸)، صمدی (۱۳۹۵)، Zia, et al (2022)، سلاجقه (۱۴۰۰) و آشکارگر، اشکارگر، ذبیحی و سعیدی (۱۳۹۹) و Yadollahpour et al (2023)، همسو بود.

در تبیین این یافته می‌توان گفت که مفهوم کیفیت زندگی در مفاهیم دینی تحت عنوان حیات طیبیه مطرح شده است؛ حیاتی که زندگی پاکیزه در همین دنیا و در حشر و نشر بودن با افراد دیگر را شامل می‌شود. سلامت و کیفیت محیط پرورش آدمی، در صلح و سلامت بودن با خدای خود، درون خود، هموعان خود و طبیعت است. این در حالی است که کیفیت زندگی در نظریه‌های غرب به احساس رضایت و بهزیستی درونی منوط است. کیفیت زندگی با رویکرد عینی مانند توجه به سلامت جسمانی و وضع شخصی (ثروت، موقعیت زندگی و...) عوامل اجتماعی و اقتصادی و هم‌چنین با رویکرد ذهنی مانند شادی یا رضایت فرد مترداف است. این رویکردها

به بعد ارتباط با خدا به عنوان یکی از ابعاد اصلی کیفیت زندگی توجه نکرده و حتی بعد ارتباط با دیگران را بسیار در کیفیت زندگی مؤثر ندانسته و بر بعد فردی بیشتر تأکید کرده‌اند. شناخت جایگاه واقعی خود و کرامت انسان، شناخت هویت و ویژگی‌های خود، حفظ حیات فردی (حفظ و مراقبت از جسم و روح، و ظلم نکردن به خود)، خویشستن داری و مبارزه با تمایلات نفس، رعایت عدالت، همکاری و کمک کردن با کیفیت زندگی مطلوب مرتبط است. هم‌چنین شناخت و عبادت خداوند، حسن ظن به خدا را در سلامت و کیفیت زندگی انسان مهم است؛ زیرا شناخت خداوند به عنوان یکی از ابعاد اصلی زندگی انسان و عبادت او می‌تواند در احساس رضایت و سلامت او تأثیر زیادی داشته باشد؛ هم‌چنین حسن ظن و امیدوار بودن به اودر احساس خوشبختی و آرامش خاطر انسان مؤثر است (نژادمحمدنامقی و همکاران، ۱۳۹۴). هوش معنوی برای شناسایی انتخاب‌هایی که در بهزیستی روانشناختی و رشد سلامتی کل بشر نقش دارند، امری لازم است؛ بنابراین، هوش معنوی مکانیسمی است که توسط آن کیفیت زندگی افراد، بهبود می‌یابد (Ma & Wang, 2020).

با استفاده از هوش معنوی به حل مشکلات با توجه به جایگاه، معنا و ارزش آن مشکلات می‌پردازیم. هوشی که قادریم توسط آن به کارها و فعالیت‌هایمان معنا و مفهوم بخشیده و با استفاده از آن بر معنای عملکردمان آگاه شویم و دریابیم که کدامیک از اعمال و رفتارهایمان از اعتبار بیشتری برخوردارند و کدام مسیر در زندگی مان بالاتر و عالی‌تر است تا آن را الگو و اسوه زندگی خود سازیم، که تمامی این مؤلفه‌ها سبب ارتقا سطح بهداشت روانی و به تبع کیفیت زندگی فرد می‌گردد، کیفیت زندگی مفهومی ذهنی دارد و برداشت هر فرد در مورد کیفیت زندگی به عنوان مفهومی چند بعدی مطرح می‌شود (اشکارگر و همکاران، ۱۳۹۹). که می‌توان دریافت نمود که کیفیت زندگی اغلب با استفاده از شاخص‌های عینی یا شاخص‌های ذهنی و به ندرت با استفاده از هر دو نوع شاخص‌ها اندازه گیری می‌شود، اما شاخص‌های کیفیت، می‌تواند از دو منظر مکانی و اجتماعی مورد تحلیل و بررسی قرار گیرد، که این دو نوع دیدگاه مکانی و اجتماعی به صورت پیوسته تعیین کننده بازخوردهای رفتاری فرد در محیط خواهند بود، به نحوی که کیفیت زندگی مکانی می‌تواند زیرساخت‌های عملکرد مثبت و منفی فرد را مشخص نماید و کیفیت زندگی اجتماعی نحوه ارتباطات اجتماعی دیگر افراد با این رفتارهای فرد

است که در محیط مدرسه این شرایط می‌تواند این‌گونه به‌نظر می‌رسد که زیرساخت‌های آموزشی و کلاسی و محیطی مدرسه از یک طرف و از جانب دیگر روابط با گروه همسالان و تعاملات دو جانبه با معلمان و مسئولین مدارس از جانب دیگر تعیین‌کننده بسیاری از مؤلفه‌های روانشناختی از جمله خودپذیری، خوش‌بینی به عملکرد و دیگر موارد که سبب ارتقا سطح عملکرد فعلی فرد، شود (خوانساری و همکاران، ۱۳۹۸). بنابراین عملکرد تحصیلی یکی از رفتارهایی است که تحت تأثیر عوامل بیرونی و درونی مختلفی از جمله باورها، نگرش‌ها، کیفیت زندگی، رضایت از زندگی، نوع خودکارآمدی و نسبت دادن موفقیت‌ها و شکست‌های خود به عوامل بیرونی و درونی، چگونگی پردازش اطلاعات هویتی خود و میزان تعهد خود نسبت به ارزش‌ها، تکالیف و برداشت خود از توانایی‌های خود هنگام مواجهه با تکالیف می‌باشد (سلیمانی و همکاران، ۱۳۹۹). اغلب تجارب مثبت بر فرآیندهای ذهنی اثر مفید و مثبت دارند و تجارب توأم با شکست و ناکامی می‌تواند اثر ناگوار بر میزان خودکارآمدی، سطح انگیزش، بهزیستی ذهنی و به تبع آن پیشرفت تحصیلی داشته باشد. آنچه در این دوره از زندگی مهم به‌نظر می‌رسد و می‌تواند نوجوان را در مصائب و مشکلات زندگی کمک نمایند، ارزیابی مثبت و امیدوارانه او از خودش در چنین موقعیت‌هایی می‌باشد. هنگامی که دانش‌آموز از کیفیت زندگی مناسبی برخوردار باشد، دانش‌اندوزی را فرصت مناسبی برای بهبود مهارت‌های زندگی و افزایش خودکارآمدی تحصیلی خود می‌داند که این امر بهبود پیشرفت تحصیلی را به دنبال دارد. در جهتی دیگر نقش تعدیل‌گر کیفیت زندگی می‌تواند در شکل‌گیری فضای عاطفی و فکری فرد در ارزیابی خود هنگام مواجهه با رویدادها و حوادث گریزناپذیر زندگی تأثیر مهمی داشته باشد، طول این فرایند در اثر تکرار رفتارهای ارایه شده و تقویت‌های کسب شده خودکارآمدی فرد نیز بهبود یابد، آموزش و پرورش دیگر، خودکارآمدی تحصیلی باعث پیدایش باورهای نزد فرد می‌شوند که می‌توانند بر میزان تلاش، مدت زمان تلاش و انعطاف‌پذیری در مواجهه با انجام تکالیف بیفزاید و بدین ترتیب شانس موفقیت خود در حوزه تحصیلی را افزایش دهد (García-Martínez, Landa & León, 2021). این پژوهش نیز مانند هر پژوهش دیگری با محدودیت‌هایی روبه‌رو بوده است. از آنجایی که داده‌ها با استفاده از پرسشنامه جمع‌آوری شده است و امکان سوگیری در پاسخ‌گویی به سؤالات وجود دارد. در پژوهش حاضر برای ارزیابی الگوی پیشنهادی از

روش مدل سازی معادلات ساختاری استفاده شده است، چراکه در آن نه تنها رابطه بین متغیرهای مختلف به شکل همزمان بررسی می شود. بلکه، مدل سازی معادلات ساختاری به متغیرهای واسطه اجازه می دهد تا در مدل ها اضافه گردند؛ بنابراین نتیجه گیری علی- معلولی با احتیاط انجام گیرد. با توجه به محدود بودن جامعه آماری پژوهش حاضر (دانش آموزان دوره دوم متوسطه) و منحصر به سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰، لذا نتایج حاصل، قابل تعمیم به سایر جامعه ها نمی باشد. استفاده از ابزارهای خودگزارشی که ممکن است با سوگیری نسبی پاسخ دهندگان همراه باشد. تفاوت های اقتصادی و فرهنگی نیز واقعیتی است که بر نتایج پژوهش هایی از این دست تأثیر گذار است.

با توجه به نتایج این پژوهش در بعد کاربردی به مسئولان وزارت آموزش و پرورش و سایر دست اندرکاران پیشنهاد می شود با کنترل شرایط آموزشی و در نظر گرفتن دوره تحصیلی که دانش آموزان در آن مشغول به تحصیل هستند، زمینه و توان انطباق دانش آموزان با مقررات، مطالب درسی، کسب شیوه یادگیری جدید، حضور در کلاس و برنامه مطالعه متناسب با دوره متوسطه فراهم سازند و در زمینه هوش معنوی و موفقیت تحصیلی سعی شود در مناسبت ها و امور مختلف از ایده و نظر دانش آموزان به طور جدی استقبال شود و با برگزاری جلسات مشاوره و فعالیت های کارگاهی برای دانش آموزان و خانواده ها در ارتقای هوش معنوی و موفقیت تحصیلی آنان مؤثر باشند. کیفیت زندگی اسلامی از طریق آموزش رسمی در متون درسی آموزش و پرورش و آموزش عالی مورد تدریس قرار گیرد.

در بعد پژوهشی پیشنهاد می گردد با توجه به این که پژوهشی در زمینه مشابه این پژوهش در کشور انجام نشده و با توجه به اهمیت آن در موفقیت تحصیلی دانش آموزان، پیشنهاد می شود، تحقیقات بیشتر، وسیع تر و در سطوح مختلف تحصیلی صورت گیرد. انجام این پژوهش با جامعه آماری دانشجویان و در دانشگاه ها صورت گیرد و نتایج آن با پژوهش حاضر مقایسه گردد.

تشکر و قدردانی

از تمامی دانش آموزان مقطع دوم متوسطه شهر کرمان که در انجام این پژوهش به ما یاری رساندند، صمیمانه تشکر می گردد.

آشکارگر، راضیه؛ آشکارگر، زهرا؛ ذبیحی، ابوالقاسم و سعیدی، امید. (۱۳۹۹). رابطه کیفیت زندگی/اسلامی معلمان با هوش معنوی دانش آموزان پایه هفتم شهر بندرگز. ششمین همایش ملی پژوهش‌های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران.

ایزدی، مهشید و جامعی‌ندوشن، فاطمه. (۱۳۹۶). بررسی نقش گرایش به اقامه نماز و هوش معنوی بر سلامت روانی دانش آموزان دبیرستانی منطقه ۷ شهر تهران. مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی. ۲ (۱): ۷۴-۵۳.

برزگر بغروی، کاظم؛ رضایی‌پور، فهیمه و پاک‌دیده، طاهره. (۱۴۰۱). نقش هوش هیجانی و هوش معنوی در عملکرد تحصیلی به واسطه‌گری عمل به اعتقادات مذهبی و سلامت روان. روانشناسی و دین. ۱۵ (۳): ۱۵۱-۱۶۶. تقی‌نیا، مریم. (۱۴۰۱). تبیین رابطه بین کمال‌گرایی والدین با خودکارآمدی تحصیلی فرزندان در بین دانش‌آموزان دختر. نخستین کنفرانس ملی مطالعات روانشناسی سلامت روان.

جعفری، سپیده و ملائی، زینب. (۱۳۹۸). نقش واسطه‌ای راهبردهای یادگیری خودتنظیمی در ارتباط بین هوش معنوی و پیشرفت تحصیلی. مجله ایرانی آموزش در علوم پزشکی. ۱۹ (۲): ۴۳۲-۴۲۴.

حیدرپور، حسن؛ صادق‌زاده قمصری، علیرضا و سجادی، سیدمهدی. (۱۳۹۷). تحلیل تطبیقی راهنمای برنامه درسی دین و زندگی دوره متوسطه دوم با مؤلفه‌های سبک زندگی اسلامی- ایرانی. مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی. ۳ (۴): ۳۵-۶۶.

خوانساری، زهرا؛ مکاریانپور، الهه و دهقانی، عاطفه. (۱۳۹۸). بررسی رابطه کمال‌گرایی و کیفیت زندگی در بین دانشجویان دانشگاه علمی کاربردی فرهنگ و هنر شماره یک اصفهان. مدیریت فراگیر. ۵ (۱): ۳۷-۴۹.

رسولی خورشیدی، فاطمه و بهرامی، معصومه. (۱۳۹۵). ساخت و اعتباریابی کمال‌گرایی تحصیلی. دومین کنفرانس بین‌المللی پژوهش‌های نوین در مدیریت و علوم انسانی.

سلاجقه، آتنا. (۱۴۰۰). بررسی رابطه سبک زندگی اسلامی با هوش معنوی دبیران. پیشرفت‌های نوین در مدیریت آموزشی. ۲ (۴): ۷-۱۶.

سلیمانی، اسماعیل؛ سرشار، مهدیه و میرمهدی پورکوه‌کمر، سیدجواد. (۱۳۹۹). بررسی مدل روابط ساختاری بین هویت دینی و سرمایه اجتماعی با کیفیت زندگی: با آزمون نقش واسطه‌ای تمایز یافتگی خود در دانشجویان دانشگاه ارومیه. مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی. ۵ (۳): ۶۱-۸۲.

سیستانی الله‌آبادی، محبوبه، البرزی، محبوبه و خوشبخت، فریبا. (۱۳۹۹). رابطه بین متغیرهای هوش معنوی والدین و معلمان و شادکامی دانش‌آموزان دوره ابتدایی: نقش واسطه‌گری بهزیستی معنوی دانش‌آموزان. مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی. ۵ (۱): ۳۵-۶۰.

صمدی، نگین. (۱۳۹۵). بررسی رابطه کمال‌گرایی با کیفیت زندگی دانشجویان کارشناسی ارشد دانشکده علوم انسانی دانشگاه آزاد اسلامی واحد اهواز. دومین کنفرانس ملی روانشناسی و علوم تربیتی.

عبدالله‌زاده، حسن؛ کشمیری، مهدیه و عرب‌عامری، فاطمه. (۱۳۸۸). هوش معنوی (مفاهیم، سنجش و کاربردهای آن). تهران: روانسنجی.

عسکری، فهیمه؛ منطری‌توکلی، علیرضا؛ منطری‌توکلی، حمدالله و زین‌الدینی، زهرا. (۱۳۹۹). روابط ساختاری سبک زندگی اسلامی و موفقیت تحصیلی با واسطه‌گری سازگاری با مدرسه در دانش‌آموزان دوره متوسطه دوم. مسائل کاربردی تعلیم و تربیت اسلامی. ۵ (۳): ۱۲۶-۱۰۱.

فلاح‌زاده، حسین؛ ربیعی‌فرادنبه، مریم؛ فرات‌یزدی، محمد؛ عابدی‌کوشکی، سارا و عیدی، فرشته. (۱۳۹۸). بررسی کیفیت زندگی بیماران مبتلا به سرطان سینه و عوامل مرتبط با آن در شهر یزد در سال ۱۳۹۵. مجله پرستاری و مامایی. ۱۷ (۸): ۶۷۳-۶۶۷.

کمری، سامان و فولادچنگ، محبوبه. (۱۳۹۵). اثربخشی آموزش معنویت درمانی بر میزان امید به زندگی و رضایت از زندگی نوجوانان. پژوهش‌های روانشناسی بالینی و مشاوره. ۱۶ (۱)، ۲۳-۵.

نژادمحمد نامقی، عاطفه؛ برجعلی، احمد، اسمعیلی، معصومه؛ شفیع‌آبادی و عبدالله، باقری، فربرز. (۱۳۹۴). ساخت و اعتباریابی پرسشنامه کیفیت زندگی مبتنی بر آراء آیت‌الله جوادی آملی. فصلنامه علمی روش‌ها و مدل‌های روانشناختی. ۶ (۳۰): ۱۰۳-۱۱۴.

یحیی‌زاده، مهدی؛ حسین‌زاده، بابک و کیاپور، آذر. (۱۳۹۸). مدل‌یابی روابط ساختاری کمال‌گرایی تحصیلی با میانجیگری هوش معنوی بر اضطراب پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان. تعلیم و تربیت. ۱ (۱۴۳): ۵۴-۶۹.

REFERENCES

- Allen, G. E., Norton, A., Pulsipher, S., Johnson, D., & Bunker, B. (2021). I worry that I am almost perfect! Examining relationships among perfectionism, scrupulosity, intrinsic spirituality, and psychological well-being among Latter-Day Saints. *Spirituality in Clinical Practice*.
- Aden KA, Wahyuni CU, Prasetyo B, Winarno DD. Recovery time period and quality of life after hysterectomy. *Journal of Public Health Research*. 2020; 9(2): 20-27.
- Chen,W.W., Yang, X., & Jiao, Z. (2022). Authoritarian parenting, perfectionism, and academic procrastination. *Educational Psychology*, 42 (9), 1145-1159.
- Endleman, S., Brittain, H., & Vaillancourt, T. (2022). The longitudinal associations between perfectionism and academic achievement across adolescence. *International Journal of Behaviora Development*, 46(2), 91-100.
- Fernández-García, O., Gil-Llario, M. D., Castro-Calvo, J., Morell-Mengual, V., Ballester-Arnal, R., & Estruch-García, V. (2022). Academic perfectionism, psychological well-being, and suicidal ideation in college students. *International journal of environmental research and public health*, 20(1), 85-98.
- García-Martínez, I., Landa, J. M. A., & León, S. P. (2021). The mediating role of engagement on the achievement and quality of life of university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6586.
- Khosravi, S. A., Hosseinzadeh, B., Shojaee, A. A., & Sadeghi, J. (2020). Mediating Role of Spiritual Intelligence in the Relationship between Perfectionism and Life Expectancy among Administrators of Azad University in Mazandaran Province. *Journal of Religion and Health*, 8(1), 49-56.
- Ma, Q., & Wang, F. (2022). The Role of Students' Spiritual Intelligence in Enhancing Their Academic Engagement: A Theoretical Review. *Frontiers in Psychology*, 13, 842-857.
- Prazeres, F., Passos, L., Simões, J. A., Simões, P., Martins, C., & Teixeira, A. (2021). COVID-19-related fear and anxiety: Spiritual-religious coping in healthcare workers in Portugal. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 220.
- Ziyayev, A. N. (2022). Pedagogical aspects of the use of educational values in the spiritual development of students. *International journal of research in commerce, it, engineering and social sciences*, 16(06), 86-88.
- Zheng M, Jin H, Shi N, Duan C, Wang D, Yu X, Li X. The relationship between health literacy and quality of life: a systematic review and meta-analysis. *Health and Quality of Life Outcomes*. 2018; 16(1): 1-10.
- Valles-Colomer, M., Falony, G., Darzi, Y., Tigchelaar, E.F., Wang, J., Tito, R.Y., Schiweck C, Kurilshikov A, Joossens M, Wijmenga C, Claes S .The neuroactive potential of the human gut microbiota in quality of life and depression. *Nature microbiology*.2019; 4(4):623-632.
- Yadollahpour, M. H., Nouriani, M., Faramarzi, M., Yaminfirooz, M., Shams, M. A., & Gholinia, H. (2023). Role of spiritual intelligence and demographic factors as predictors of occupational stress, quality of life and coronavirus anxiety among nurses during the COVID-19 pandemic. *Nursing Open*, 10(3), 1449-1460.
- Zia, M. Q., Naveed, M., Fasih, T., & Meero, A. R. (2022). Fostering individual behavior through quality of life variables: the role of Islamic work ethics. *International Journal of Ethics and Systems*, (ahead-of-print).